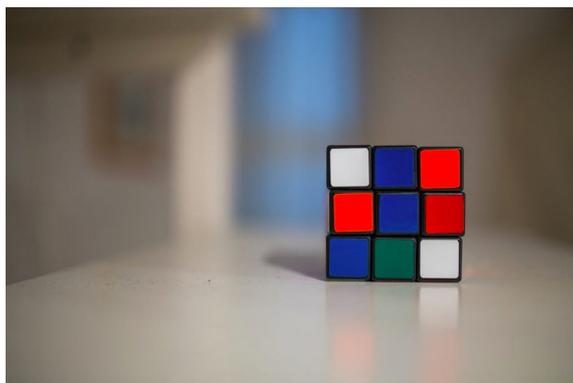


Resolución de conflictos y mediación
en centros educativos



Curso
COMPETENCIAS PARA LA CONVIVENCIA
2018-2019



Programa Educativo Municipal
"Educar para la Convivencia"

Organiza

www.educacion.malaga.eu
Málaga, ciudad educadora

Autor:

Antonio M.^a Hernández Sánchez.

COMPETENCIAS PARA LA CONVIVENCIA

Autor: Antonio María Hernández Sánchez

INTRODUCCIÓN

La convivencia está aceptada plenamente en la sociedad como una manera de entenderla, de organizarla y de respetar a las personas que la integran. Pero una cosa es estar convencido o convencida de su utilidad y su necesidad y otra muy diferente es ser competente respecto a ella, esto es, saber promoverla, poder promoverla y querer promoverla de forma no-violenta y respetuosa. Hacer personas competentes para la competencia es el objetivo principal de este curso que llevaremos a cabo este curso.

OBJETIVOS

- Estimular en el alumnado competencias como la empatía y la asertividad, facilitadoras de la convivencia.
- Fomentar el trabajo cooperativo y colaborativo.
- Aprender técnicas que permitan mejorar las relaciones en el entorno social de cada individuo.
- Generar un espacio para compartir experiencias y analizarlas desde el prisma de la convivencia.
- Contribuir a formar ciudadanos con valores sustentados en los Derechos Humanos que conviven de forma pacífica en sus ambientes.

CONTENIDOS

SESIÓN 1: LA COMUNICACIÓN

La comunicación intrapersonal e interpersonal juegan un papel fundamental en el autoconocimiento y en las relaciones con los demás.

- Comunicación intrapersonal: Quien soy.
 - Autoconocimiento.
 - Autoestima.
- Comunicación interpersonal: Quién es el/la otro/a.
 - La confianza, generadora de lazos.
 - El respeto.
- Escucha activa.
- Comunicación no-violenta.

SESIÓN 2: LA EMPATÍA Y LA ASERTIVIDAD.

Ambas cualidades proporcionan, por un lado, una forma de profundizar en el otro o la otra y, por otro lado, una manera de gestionar los mensajes que me llegan de los demás de forma respetuosa y tranquila.

- La empatía como base de las relaciones humanas.
 - Espacios de intersección
- Asertividad
 - Identificación de situaciones y gestión.
 - Aplicación de la CNV y la escucha activa.

SESIÓN 3: COOPERACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO.

No estamos solos y solas en este mundo y por ello, es fundamental aprender la manera más eficaz de trabajar de modo que todos/as ganen.

- Los conflictos: identificación y oportunidad.
- Posiciones, intereses y necesidades.
- Cooperación como forma de resolver y prevenir conflictos.
- Trabajo en equipo: limitaciones y bondades.

SESIÓN 4: LAS EMOCIONES Y LOS SENTIMIENTOS.

La gestión de las emociones sitúa a la persona en el camino de la madurez personal. Conocer cuáles son y de qué manera nos afectan nos pueden ayudar, también, a mejorar las relaciones con uno/a mismo/a y con los demás.

- Las emociones ocurren.
- Conocer mis emociones y las de los demás.
- Trabajando mis sentimientos.
- Expreso mis sentimientos.

SESIÓN 5: DIVERSIDAD CULTURAL Y SOCIAL.

Hoy día nos relacionamos con personas de diferentes culturas y maneras de entender la vida y basar estas relaciones en el respeto y el conocimiento de lo que nos aportan nos ayudan a valorarlas y tomar de ellas lo positivo que hay.

- Cultura. Mi cultura, tu cultura.
- Pluriculturalidad. El mundo como recipiente de todas.
- Multiculturalidad. Un comienzo: tolerancia y respeto.
- Interculturalidad. Una visión más allá.
- Una forma de integrar pacíficamente.

SESIÓN 6: ARTÍFICES DE LA CONVIVENCIA.

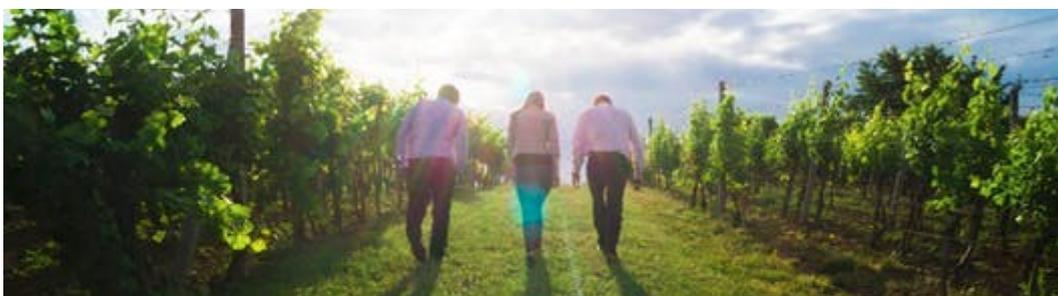
Todo lo que vamos aprendiendo nos debe llevar a propiciar en nuestros ambientes espacios generadores de una cultura de paz y no-violencia.

- Qué significa la paz.
- Violencia, no-violencia, justicia y equidad.
- Pacífico y pacificador.
- Gestión de la convivencia: Alumnado Ayudante.
- Autoformación.

SESIÓN 7: EVALUAMOS

Tener una visión global de todo lo que hemos realizado y ver los nexos de conexión, además de filtrar lo que hemos visto y señalar todo aquello que se puede mejorar.

- Qué esperaba y qué encontré.
- Los temas de cada día.
- La evaluación como punto de partida.
- Lo que llevo en mi mochila.



METODOLOGÍA.

La metodología será activa y participativa pues se centrará en la persona que aprende más que el quien enseña.

De este modo se promoverá la autonomía de la persona y el aprendizaje experiencial.

En todas las sesiones tendremos:

- Introducción al tema mediante una dinámica.
- Desarrollo del tema.
- Discusión y contraste.
- Autoevaluación.

Contaremos con diversos materiales y técnicas que nos permitirán profundizar en los objetivos y contenidos que nos hemos planteado.

BIBLIOGRAFÍA

- BOUQUÉ T., CARMEN. *Tiempo de Mediación*. JUNTA DE ANDALUCIA.
- CASCON S., PACO ; MARTIN B., CARLOS. *La alternativa del juego I*. CATARATA
- LLOPIS, CARMEN. *Recursos para una educación global*. NARCEA
- SEGURA M., MANUEL. *Enseñar a convivir no es tan difícil*. DESCLÉE DE BROUWER.
- SEGURA M., MANUEL. *Ser persona y relacionarse*. NARCEA.
- SEMINARIO DE EDUCACIÓN PARA LA PAZ. *La alternativa del juego II*. CATARATA
- TORREGO, J.C. *Mediación de Conflictos en Instituciones Educativas*.
- VARGAS, LAURA; BUSTILLOS, GRACIELA; MARFAN, MIGUEL *Técnicas participativas para la Educación Popular*. POPULAR

