

CALENDARIO:

De septiembre a noviembre, de enero a abril y junio. Evitar Jornadas de Puertas Abiertas de la Universidad de Málaga.

DURACIÓN:

- 1h 30' (ESO).
- 2h (Bachillerato).

NÚMERO DE ESCOLARES:

Un grupo-clase (máximo 35).

MATERIAL QUE SE APORTA:

En caso de ser necesario, la ETSIT aportará el material necesario. Si la opción elegida es la visita al centro escolar, este aportará los medios audiovisuales (un proyector con conexión HDMI).

LUGAR:

E.T.S. de Ingeniería de Telecomunicación o el propio centro escolar (para los grupos de ESO).
E.T.S. de Ingeniería de Telecomunicación (para los grupos de Bachillerato).

TRANSPORTE:

A cuenta del centro educativo.

DATOS DE CONTACTO:

divulgacion@etsit.uma.es

OBSERVACIONES:

Los campos tratados en las sesiones dependerán de la disponibilidad de los ponentes, por lo que no se conocerán hasta cerrar la fecha de la actividad.

EXPACIENTES DE MEDICINA INTENSIVA O UCI (EXPAUMI) 3.6

TALLERES DE MÁLAGA CIUDAD CARDIOPROTEGIDA, SEGURA Y SOLIDARIA

DESCRIPCIÓN:

En España fallecen alrededor de 100 personas cada día por un paro cardíaco súbito (PCS). Cuando la PCS sucede fuera del Hospital sólo una de cada cinco víctimas recibe resucitación cardiopulmonar (RCP).

La mediana del tiempo desde la llamada del testigo de emergencia hasta la llegada del 061 o la posibilidad de aplicar una primera desfibrilación (DF) oscila entre los 8 y los 11 minutos. La supervivencia depende de que los primeros testigos inicien RCP Básica y utilicen un DEA cercano.

Los programas de acceso público a la desfibrilación externa automática (DEA) y de primeros respondedores o intervinientes pueden aumentar el número de paradas cardíacas súbitas (PCS) o muerte no esperada que reciban resucitación cardiopulmonar (RCP) y una desfibrilación precoz, por parte de los testigos mejorando la supervivencia de las PCS extrahospitalarias

y, disminuyendo las secuelas graves neurológicas secundarias a la falta de flujo sanguíneo oxigenado en el cerebro, en un contexto de no actuación ó retraso de la RCP por parte de los testigos presenciales.

Estos programas de RCP y DEA orientados para primeros intervinientes o profesionales con un perfil de servicio al público a nivel educativo como los profesores, personal de apoyo y conserjes de los centros educativos en general, a nivel deportivo como los profesores de educación física, entrenadores o monitores deportivos y a nivel social como los padres y madres del alumnado, requieren de un sistema de respuesta organizado en cada centro educativo o entorno domiciliario que a través de simulaciones reconozcan las emergencias médicas, realicen RCP y utilicen el DEA en un escenario de seguridad. Cuando los tiempos de respuesta son cortos, la supervivencia actual del 25% en nuestro entorno de las PCS podría superar el 70%. Junto con la implementación de los dos primeros eslabones de la cadena de supervivencia se requiere crear y fortalecer la cadena de formación en los centros educativos.

OBJETIVOS:

- Conseguir que los ciudadanos-as actúen de forma segura en situaciones que ponen en peligro la vida de otros ciudadanos que son receptores de servicio público (educación, transporte, deporte, ocio ...) o en entornos con familiares, vecinos, amigos y compañeros de trabajo.
- Evitar la parada cardiorrespiratoria secundaria a situaciones de emergencias.
- Disminuir la mortalidad y las secuelas que ocasionan las paradas cardíacas súbitas.
- Difundir técnicas de soporte vital básico y DEA entre los alumnos de 6º Primaria, 3º y 4º Secundaria, 1º y 2º Bachillerato y Ciclos Formativos de grado básico, medio o superior en los centros educativos.
- Difundir técnicas de soporte vital básico y DEA entre profesores, personal de apoyo y conserjes de centros educativos en general como “primeros intervinientes” en la cadena de supervivencia, fortaleciendo la cadena de formación.
- Impulsar estrategias dirigidas a la desfibrilación temprana.
- Promover la donación de órganos y tejidos como procedimiento que da vida.

1. Taller en un escenario seguro de actuación ante emergencias sanitarias y prevención de parada cardiorrespiratoria en adultos y niños

DESCRIPCIÓN:

Favorecer actuaciones de forma segura, en el primer eslabón de la cadena de supervivencia con procedimientos para prevenir y actuar en emergencias sanitarias antes de la llegada del sistema de emergencias evitando secuelas graves o parada cardíaca.

Adquisición de conocimientos y habilidades ante la obstrucción de la vía aérea (OVACE), lipotimia o desvanecimiento, reacción alérgica grave, hipoglucemia, trombosis vascular en el corazón (infarto) o cerebral (ictus), convulsiones o traumatismos, intoxicaciones por alcohol u otros tóxicos, autolesiones corporales y ahogamientos.

DESTINADO A:

Profesorado, personal de apoyo, conserjes y alumnado de 6º Primaria, 3º-4º Secundaria, 1º-2º de Bachillerato y Ciclo Formativo del centro educativo con asistencia de su tutor o tutora si lo solicita, Educación Permanente. Abierto a padres y madres de AMPAS.

OBJETIVOS:

- Prevenir las emergencias más graves.
- Reconocer en adultos, niños y lactantes causas y diferentes grados de severidad de las emergencias.
- Aplicar la desobstrucción de la vía aérea por cuerpo extraño (DOVACE).
- Realizar postura lateral de seguridad (PLS) ante no conciencia y si respiración.

CALENDARIO:

De noviembre de 2026 a mayo 2027.

DURACIÓN:

Una hora y treinta minutos. En el centro escolar se requiere espacio con cañón y ordenador para la exposición teórica (30-45 minutos) y espacios (1 taller/8 alumnos) para casos prácticos simulados de 50 a 60 minutos de duración.

NÚMERO DE ESCOLARES:

24 a 30 alumnos (exposición teórica) y 8 alumnos/taller práctico (3-4 talleres prácticos simultáneos).

MATERIAL QUE SE APORTA:

Díptico informativo.

Material para los talleres prácticos: 1 maniquí de adulto, 1 niño y lactante por taller práctico, junto un simulador de DEA.

Al profesorado, personal de apoyo y AMPAS se les facilitará un link para acceder a un libro en pdf con la información del curso recibido.

LUGAR:

Centro educativo.

DATOS DE CONTACTO:

salvarvidascontusmanos@gmail.com

info@expaumi.org

647859373-8

Web: www.expaumi.org

OBSERVACIONES:

Horario de mañana y tardes hasta las 19:30h.

El alumnado debe ir con mascarilla para realizar simulaciones de ventilación de rescate, ropa y calzado cómodo para los talleres.

El centro educativo proporcionaría gel de limpieza higiénica de las manos y mascarillas quirúrgicas para la enseñanza de la ventilación de rescate.

El tutor colaboraría con el alumno asistente al taller para realizar antes del taller una ficha y cuestionario previa on line y un cuestionario post taller on line. El profesor recibirá un informe del aprovechamiento conseguido por el alumnado y el alumno recibirá, tras las tareas realizadas de asistencia presencial y ambos cuestionarios (pre y post) un certificado de asistencia del curso taller.

En el caso de la formación dirigida a los profesores será la dirección del centro educativo quien reciba la memoria de los resultados de la actividad formativa.

2. Taller en escenario seguro de resucitación cardiopulmonar (RCP) y uso del desfibrilador externo automático (DEA) en parada cardiorrespiratoria (PCR)

DESCRIPCIÓN:

Actuaciones secuenciales de forma segura orientadas hacia los tres primeros eslabones de la cadena de supervivencia.

Habilidades basadas en la metodología de los 4 pasos realizando talleres con maniqués de 2 minutos de RCP por alumno con mecanismos de feed back.

Procedimientos de apertura de la vía aérea o maniobra frente-mentón, compresiones torácicas y respiraciones de calidad y, uso del DEA.

DESTINADO A:

Profesorado, personal de apoyo, conserjes y alumnado de 6º Primaria, 3º-4º Secundaria, 1º-2º de Bachillerato y Ciclo Formativo del centro educativo con asistencia de su tutor o tutora si lo solicita, Educación Permanente. Abierto a padres y madres de AMPAS.

OBJETIVOS:

- Dar una respuesta precoz y segura en el primer minuto de la PCS que permitan:
 - Prevenir la parada cardíaca si obstrucción de la vía aérea por cuerpo extraño (en adulto, niño y lactante) y con la postura lateral de seguridad (PLS) en caso de intoxicaciones.
 - Valorar el grado de severidad de la situación, llamar al 112/061 describiendo la situación mientras se valora, ante la falta de respuesta o inconciencia si la respiración está presente informando de la localización de la emergencia y activando ayuda cercana.
- Iniciar en el segundo minuto la resucitación cardiopulmonar (RCP) sustituyendo la función del corazón en adultos, niños y lactantes con las compresiones torácicas de calidad, junto a la activación y uso del DEA más cercano para restablecer en los tres primeros minutos de la PCS el latido cardíaco mientras se espera la llegada del 061.

CALENDARIO:

De noviembre de 2026 a mayo 2027.

DURACIÓN:

Una hora y treinta minutos en alumnos de primaria, dos horas en niveles superiores (secundaria, bachiller y ciclo formativo) y tres si los receptores son profesores y personal de apoyo.

En el centro escolar se requiere espacio con cañón y ordenador para la exposición teórica (30-45 minutos) y espacios (1 taller/8 alumnos) para casos prácticos simulados de 60-90 minutos de duración.

NÚMERO DE ESCOLARES:

24 a 30 alumnos (exposición teórica) y 8 alumnos/taller práctico (3-4 talleres prácticos simultáneos).

MATERIAL QUE SE APORTA:

Díptico informativo.

Material para los talleres prácticos: 1 maniquí de adulto, 1 niño y lactante por taller práctico, junto un simulador de DEA. Al profesorado, personal de apoyo y AMPAS se les facilitará un link para acceder a un libro en pdf con la información del curso recibido.

LUGAR:

Centro educativo.

DATOS DE CONTACTO:

salvarvidascontusmanos@gmail.com

info@expaumi.org

647859373-8

Web: www.expaumi.org

OBSERVACIONES:

Horario de mañana y tardes hasta las 19:30h.

El alumnado debe ir con mascarilla para realizar simulaciones de ventilación de rescate, ropa y calzado cómodo para los talleres.

El centro educativo proporcionaría gel de limpieza higiénica de las manos y mascarillas quirúrgicas para la enseñanza de la ventilación de rescate.

El tutor colaboraría con el alumno asistente al taller para realizar antes del taller una ficha y cuestionario previa on line y un cuestionario post taller on line. El profesor recibirá un informe del aprovechamiento conseguido por el alumnado y el alumno recibirá, tras las tareas realizadas de asistencia presencial y ambos cuestionarios (pre y post) un certificado de asistencia del curso taller.

En el caso de la formación dirigida a los profesores será la dirección del centro educativo quien reciba la memoria de los resultados de la actividad formativa.

3. Taller de la aplicación (app) móvil de los desfibriladores externos automáticos (DEAS) de Málaga capital

DESCRIPCIÓN:

En escenario seguro se explicará la creación y uso de la aplicación en la pantalla del móvil de los DEAS disponibles en Málaga capital con diferentes navegadores con el soporte del Área de Innovación del Ayuntamiento de Málaga.

DESTINADO A:

Profesorado, personal de apoyo, conserjes y alumnado de 6º Primaria, 3º-4º Secundaria, 1º-2º de Bachillerato y Ciclo Formativo del centro educativo con asistencia de su tutor o tutora si lo solicita, Educación Permanente. Abierto a padres y madres de AMPAS.

OBJETIVOS:

- Interpretar la información proporcionada por los DEAS fijos y móviles disponibles en la plataforma digital geolocalizada de Málaga capital.
- Conocer la forma de acceder al DEA más cercano en el municipio de Málaga capital.
- Activar el DEA más cercano fijo o móvil, aplicar el uso del DEA en un escenario seguro, garantizando la reposición del DEA e informar de los resultados.
- Tener acceso directo en la pantalla de inicio del móvil al mapa digital de los DEAs de Málaga capital.

CALENDARIO:

De noviembre de 2026 a mayo 2027.

DURACIÓN:

Una hora. En el centro escolar se requiere espacio con cañón y ordenador para la exposición teórica (20 minutos) y espacios (1 taller/8 alumnos) para casos prácticos simulados de 20 a 30 minutos de duración.

NÚMERO DE ESCOLARES:

24 a 30 alumnos (exposición teórica) y 8 alumnos/taller práctico (3-4 talleres prácticos simultáneos).

MATERIAL QUE SE APORTA:

Información sobre la forma de acceder al DEA más cercano en el mapa digital del municipio de Málaga capital, código QR y folleto informativo.

LUGAR:

Centro educativo.

DATOS DE CONTACTO:

salvarvidascontusmanos@gmail.com

info@expaumi.org

647859373-8

Web: www.expaumi.org

OBSERVACIONES:

Se recomienda haber realizado antes el taller en escenario seguro de resucitación cardiopulmonar (RCP) y uso del desfibrilador externo automático (DEA) en parada cardiorrespiratoria (PCR).

Horario de mañana y tardes hasta las 19:30h.

El alumnado debe acudir con su móvil para realizar prácticas en el móvil para localizar el DEA más cercano en el mapa digital de Málaga capital.

El tutor colaboraría con el alumno asistente al taller para realizar antes del taller una ficha y cuestionario previa on line y un cuestionario post taller on line.

El profesor recibirá un informe del aprovechamiento conseguido por el alumnado y el alumno recibirá, tras las tareas realizadas de asistencia presencial y ambos cuestionarios (pre y post) un certificado de asistencia del curso taller.

4. Taller de entrenamiento y reciclaje de soporte vital básico y uso de DEA para el profesorado de centros educativos para continuar con la cadena de formación con el alumnado

DESCRIPCIÓN:

Actuaciones secuenciales de forma segura orientadas hacia los dos primeros eslabones de la cadena de supervivencia.

Habilidades basadas en la metodología de los 4 pasos realizando talleres con maniqués de 2 minutos de RCP por alumno con mecanismos de feed back.

Procedimientos de apertura de la vía aérea o maniobra frente-mentón, compresiones torácicas y respiraciones de calidad y, uso del DEA.

Procedimiento de actuación durante la formación al alumnado ajustado a la edad cronológica del mismo, en Primaria, Secundaria, Bachiller o Formación Profesional.

DESTINADO A:

Profesorado de cualquier nivel educativo y alumnado de Educación Permanente.

OBJETIVOS:

- Dar una respuesta precoz y segura en el primer minuto de la PCS que permitan:
- Prevenir la parada cardíaca si obstrucción de la vía aérea por cuerpo extraño (en adulto, niño y lactante) y postura lateral de seguridad (PLS) en el caso de intoxicaciones.
- Valorar el grado de severidad de la situación, activar ayuda cercana y llamar al 112/061 describiendo situación y localización de la emergencia.

- Iniciar en el segundo minuto la resucitación cardiopulmonar (RCP) sustituyendo la función del corazón en adultos, niños y lactantes con las compresiones torácicas.
- En los tres primeros minutos de la PCS restablecer el latido cardíaco con activación y uso del DEA más cercano mientras se espera la llegada del 061.
- En caso de curso taller de reciclaje sería un refresco sobre lo aprendido en curso-taller previo.
- Aprendizaje del funcionamiento del material de entrenamiento con propiedades o características de feed back (maniqués y DEA) que depositado en préstamo temporal en el centro educativo permitirá al profesorado, superada la fase de aprendizaje continuar con la cadena de formación con el alumnado.

CALENDARIO:

De noviembre de 2026 a mayo 2027.

DURACIÓN:

Tres horas para los talleres de entrenamiento, 60 minutos de teoría y 120 minutos de práctica. Para talleres de reciclaje una hora y media de práctica. En el centro escolar se requiere espacio con cañón y ordenador para la exposición teórica (60 minutos) y espacios (1 taller/8 alumnos) para casos prácticos simulados de 120 minutos de duración. En talleres de reciclaje, espacio para talleres prácticos de 1 taller/8 alumnos.

NÚMERO DE ESCOLARES:

24 a 30 alumnos (exposición teórica) y 8 alumnos/taller práctico (3-4 talleres prácticos simultáneos).

MATERIAL QUE SE APORTA:

Material para los talleres prácticos: 1 maniquí de adulto, 1 niño y lactante por taller práctico, junto un simulador de DEA. Al profesorado asistente se le facilitará un link para acceder a un libro en pdf con la información del curso recibido. Superado el nivel de aprendizaje por el profesorado podrá realizar formación en RCP con el alumnado proporcionando EXPAUMI/Fundación UNICAJA material de entrenamiento en RCP en forma de préstamo temporal (tres maniqués de adulto, junior y baby) y DEA.

Una presentación en Power-Point con contenido teórico para el alumnado del centro educativo con adaptación a diferentes niveles educativos.

Melodías musicales que se ajustan al ritmo de las compresiones torácicas.

Videos con contenido sobre soporte vital básico y DEA.

LUGAR:

Centro educativo.

DATOS DE CONTACTO:

salvarvidascontusmanos@gmail.com

info@expaumi.org

647859373-8

Web: www.expaumi.org

OBSERVACIONES:

Horario de mañana y tardes hasta las 19:30h.

El alumnado debe ir con mascarilla para realizar simulaciones de ventilación de rescate, ropa y calzado cómodo para los talleres.

El centro educativo proporcionaría gel de limpieza higiénica de las manos y mascarillas quirúrgicas.

El alumnado asistente al taller realizará antes del taller una ficha y cuestionario previa on line y un cuestionario post taller on line. La coordinación de la actividad en el centro educativo junto a la dirección recibirá un informe del aprovechamiento conseguido por el alumnado y el alumno recibirá, tras las tareas realizadas de asistencia presencial y ambos cuestionarios (pre y post) un certificado de asistencia del curso taller.

5. Taller de donación de órganos y tejidos hacia la ciudadanía en general

DESCRIPCIÓN:

Funcionamiento del programa de donación y trasplante de tejidos y órganos en Andalucía y España.

DESTINADO A:

Profesorado, personal de apoyo, conserjes y alumnado de 6º Primaria, 3º-4º Secundaria, 1º-2º de Bachillerato y Ciclo Formativo del centro educativo con asistencia de su tutor o tutora si lo solicita, Educación Permanente. Abierto a padres y madres de AMPAS.

OBJETIVOS:

- Proporcionar información para sensibilizar a la población y minimizar el número de las negativas a la donación de órganos y tejidos.
- Facilitar un estado de opinión favorable a la donación de órganos y los trasplantes como alternativa y tratamiento a graves y costosas enfermedades, permitiendo alargar y mejorar la calidad de vida de otras personas con enfermedades crónicas.
- Ventajas de la Tarjeta de Donante.
- Las voluntades anticipadas y su registro en el Servicio Andaluz de Salud.

CALENDARIO:

De noviembre de 2026 a mayo 2027.

DURACIÓN:

Una hora. En el centro escolar se requiere espacio con cañón y ordenador para la exposición teórica (30 minutos) y espacios (1 taller/8 alumnos) para casos prácticos simulados de 20 a 30 minutos de duración.

NÚMERO DE ESCOLARES:

24 a 30 alumnos (exposición teórica) y 8 alumnos/taller práctico (3-4 talleres prácticos simultáneos).

MATERIAL QUE SE APORTA:

- Díptico de donación de órganos y tejidos.
- Tarjeta de donante.
- Informe de la Organización Nacional y Autonómica de trasplantes.

LUGAR:

Centro educativo.

DATOS DE CONTACTO:

salvarvidascontusmanos@gmail.com

info@expaumi.org

647859373-8

Web: www.expaumi.org

OBSERVACIONES:

Horario de mañana y tardes hasta las 19:30h.

El tutor colaboraría con el alumno asistente al taller para realizar antes del taller una ficha y cuestionario previa on line y un cuestionario post taller on line.

El profesor recibirá un informe del aprovechamiento conseguido por el alumnado y el alumno recibirá, tras las tareas realizadas de asistencia presencial y ambos cuestionarios (pre y post) un certificado de asistencia del curso taller.

INSTITUTO EUROPEO DE LA ALIMENTACIÓN MEDITERRÁNEA (IEAMED). AGENCIA DE GESTIÓN AGRARIA Y PESQUERA DE ANDALUCÍA.

3.7

Aula mediterránea del IEAMED.

DESCRIPCIÓN:

Una de las principales características culturales de Andalucía es la dieta mediterránea un auténtico tesoro que ha evolucionado y perdurado a lo largo de la historia, siendo un sello de identidad saludable, sostenible y declarado Patrimonio Inmaterial de Humanidad por la UNESCO en 2010.

Desde hace más de dos décadas la población andaluza está incorporando nuevas relaciones alimentarias y hábitos de vida que distan de ser saludables y en detrimento de nuestra alimentación tradicional. Estas desviaciones de patrones pueden ser explicadas por conocimientos insuficientes sobre alimentación y estilos de vida, debido que en la actualidad es fácil acceder a informaciones que se desvían del concepto real de dieta mediterránea y de estilo de vida saludable.

Las actividades que llevamos a las aulas han sido diseñadas para esclarecer y reforzar los conocimientos sobre la dieta mediterránea tradicional, poniendo en valor las diferentes dietas mediterráneas y las singularidades de la andaluza, desde sus raíces más tradicionales a las adaptaciones a la realidad actual.

Las actividades que realizamos en el Aula Mediterránea están adaptadas al público destinatario en cada

acción:

1. Trabajo opcional previo a la actividad: el profesorado podrá solicitar a los alumnos una sencilla actividad. Cada escolar deberá elaborar una pirámide personal de alimentación y hábitos de vida, como el ejercicio que haga de forma semanal o el tiempo de sueño y siesta. Si este trabajo se realiza se comentará durante el taller.
2. Charla dinamizada "Dieta Mediterránea Patrimonio Cultural Inmaterial de la Humanidad": presentación de la identidad de la dieta mediterránea como modelo de vida saludable y sostenible con el medio ambiente, partiendo desde el contexto histórico, cultural y nutricional. Incluirá un coloquio y puesta en común con las inquietudes que surjan durante la charla y comentar el trabajo previo, en el caso que se haya realizado.
3. Juegos Mediterráneos: se trata de una propuesta de juegos adaptados a las diferentes edades y conocimientos de cada curso y centro. De esta forma lúdica se logran asentar los conceptos comentados en la charla.
4. Post Aula: propuestas de diferentes actividades que persigue un afianzamiento de los conceptos aprendidos durante el curso.
5. Cuestionario de satisfacción y seguimiento al profesor/a responsable y coordinadores.