

Talleres de Igualdad

Chicas y chicos: diferentes pero con iguales derechos

Programa Educativo Municipal “Educar para la Convivencia”

Organiza



Ayuntamiento de Málaga
Área de Educación

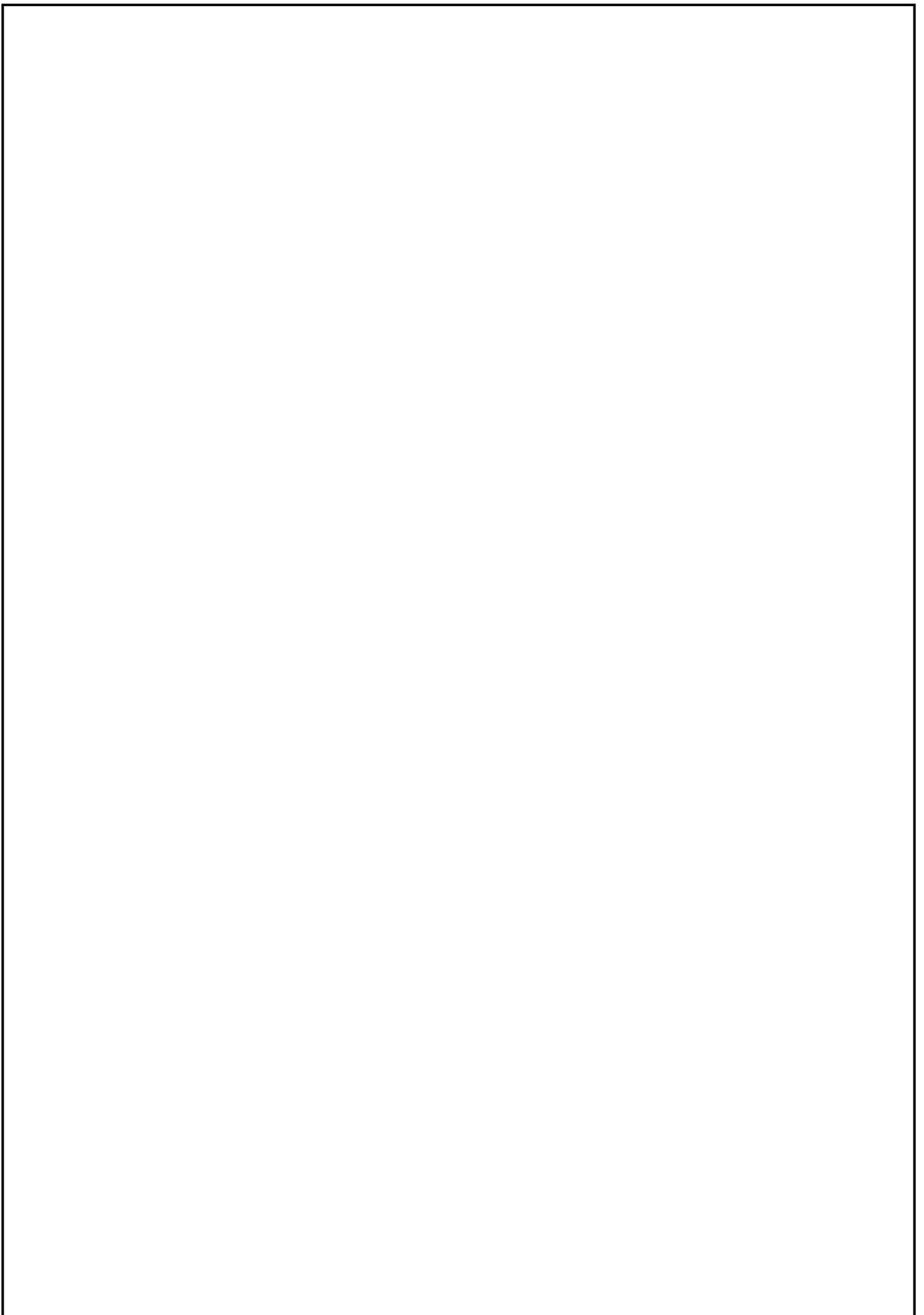
www.educacion.malaga.eu



Málaga, ciudad educadora

Curso escolar 2014/2015

Material didáctico elaborado por:
CreAcciona FCG, S.L.
Autora: Gloria Rico Narváez



Taller Chicas y Chicos: diferentes pero con iguales derechos

Objetivo generales:

- Dar a conocer al alumnado participante los conceptos básicos sobre igualdad de género.
- Conocer el “Sistema sexo-género”.
- Conocer las diferencias de roles y estereotipos de género.
- Reconocer modelos positivos e igualitarios de relación chico-chica.

Contenidos

- Conceptos básicos: igualdad, diferencia entre sexo y género.
- La identidad social de género diferenciada.
- La desigualdad entre hombres y mujeres.
- Principales agentes sociales transmisores de estereotipos de género.
- Indicadores de riesgo para detectar la violencia en las parejas entre adolescentes.

Metodología

La metodología propuesta está basada en el aprendizaje vivencial. Siento, pienso, actúo y evalúo. Se persigue la participación activa del alumnado con la finalidad de que éste exponga libremente sus ideas al respecto de la igualdad/desigualdad y la violencia de género. Es importante partir de esas creencias puesto que en la mayoría de las ocasiones éstas no son cuestionadas, se asumen como tales y se perpetúan en el tiempo. El visibilizarlas y reflexionar sobre ellas nos ayudará a tomar conciencia del sexismo existente, tanto en nuestra sociedad en general como el que tenemos interiorizado las personas que la formamos, y despertará una actitud crítica que facilite la ruptura con estos modelos tradicionales establecidos.

Programa

Para dar comienzo al taller, se les pedirá que ya que estamos en un centro educativo formándonos para ser alguien de provecho el día de mañana, dedicaremos unos momentos a reflexionar sobre cuál sería su profesión ideal (**actividad nº 1**). No nos sirve si eligen la profesión que su madre/padre pensó para él/ella. Ni tampoco la que sabe que desempeñará, sí o sí, porque se trata de un negocio familiar. Queremos que sea una profesión elegida por él/ella y que sea con la que se sentirá realizado/a como persona.

Una vez la tenga decidida, la recogeremos en un panel y la dejaremos colgada para volver a ella más adelante, no sin antes preguntar al grupo si en el listado detectan algo que les llame la atención.

El siguiente paso, será la realización de **la actividad nº 2**. En ella se les pedirá que individualmente unan con flechas los casilleros de las dos columnas. El objetivo de este ejercicio es evaluar si tienen interiorizada una perspectiva de género como directriz en la unión de las casillas.

Se les preguntará lo siguiente:

1º ¿Qué criterios has seguido para unir las flechas si no conoces a ninguno de los personajes?.

2º ¿Podrías unir las flechas de otra manera?.

3º ¿Qué unión o uniones serían imposibles de efectuar?, y ¿por qué?.

Una vez hemos puesto en común nuestras respuestas, devolvemos al grupo las conclusiones a las que hemos llegado.

Actividad nº 2. Une con flechas las dos columnas.

MARIA
EL ABUELO DE FRAN
LA ABUELA DE CONCHA
EL PADRE DE LUCIA
EL HERMANO DE JUAN
LA HIJA PEQUEÑA DE MARCOS
EL HIJO DE MANOLO
LA MADRE DE MATIAS
PABLO
LA HERMANA DE ALEJANDRO

VE EL FUTBOL LOS DOMINGOS
JUEGA CON MUÑECAS
CUIDA DE SU NIETO
QUIERE SER MODELO
ADORA EL PERFUMEN CARO
CONDUCE UN CAMIÓN
NUNCA FRIEGA LOS PLATOS
TODOS LOS LUNES VA A LA PELUQUERIA
QUIERE CORRER LA MARATÓN
SE COMPRÓ UN PANTALÓN ROSA

Seguidamente, se lanzarán al grupo una serie de cuestiones sencillas que nos servirán para introducir los conceptos de sexo y género, como son:

- Ser mujer o ser hombre,¿en consiste?.
- ¿Ser mujer o ser hombre, es algo que simplemente se nace así o es algo que también aprendemos?.
- ¿cuáles son las diferencias entre hombres y mujeres?.

Una vez diferenciados los conceptos sexo- género, les pediremos que realicen **la actividad nº 3**. En ella, deberán observar las dos imágenes y unirlas a la columna central. Con este ejercicio,

queremos hacerles conscientes de cómo los juguetes, colores, publicidad,... actúan como agentes socializadores, marcando roles tradicionales donde a la niña se la vincula con lo doméstico y la inclinación a ocuparse de los/las demás y, en cambio, al niño se le relaciona con lo público y la autosuficiencia.

Actividad nº 3. Une con flechas lo que crees que se transmite con estas imágenes.



VALOR
TERNURA
RIESGO
BELLEZA
FUERZA
AVENTURA
TRANQUILIDAD
PODER
SEDUCCIÓN
SUPERACIÓN
MATERNIDAD
ENERGÍA
DOMÉSTICO



Realizado este ejercicio, lanzaremos preguntas al grupo para crear debate. A continuación, sugerimos algunas preguntas que pueden ser utilizadas:

- . De pequeña/o, ¿cuál era tu juguete favorito?.
- . Describe la decoración de tu cuarto cuando tenías 5 años.
- . En carnavales, ¿qué disfraz elegía tu madre/padre para tí?. ¿Qué crees que representaba tu disfraz?.

Una vez finalizado el ejercicio, extraemos conclusiones y se devuelven al grupo para reforzar los conocimientos adquiridos.

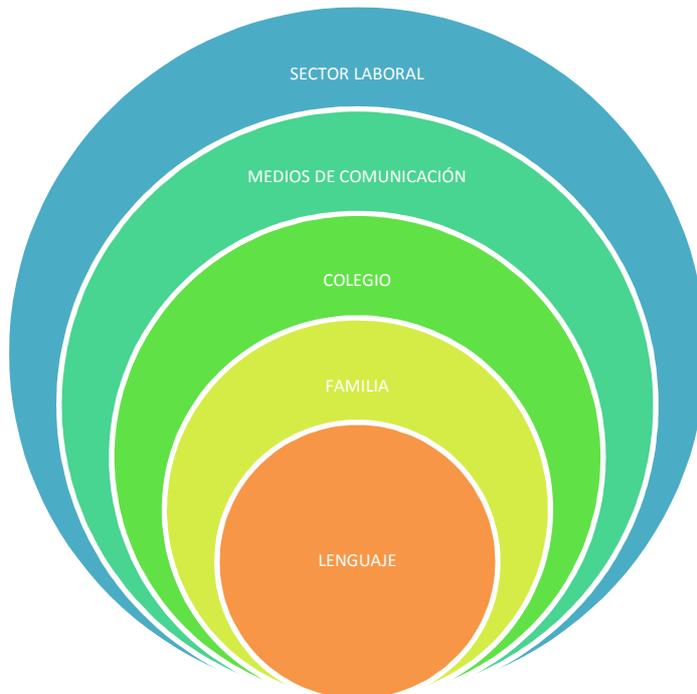
Posteriormente, trabajaremos el concepto de la socialización diferenciada por sexos. Uno de los aspectos fundamentales en la formación de la personalidad de la persona, es su identidad psicológica y social como hombre o mujer. El niño y la niña, en sí mismos/as, se forman en el proceso de integración de su propia experiencia vital, a través de la interacción con sus familiares, amigos/as, vecinos/as, profesorado, compañeros/as, etc., logrando percibirse como un ser diferente.

En cuanto a su identidad como miembro de la sociedad en la que vive, la representación de uno/a mismo/a se elabora a partir de la posición que ocupan en la estructura social. La identidad social de los niños y niñas, estará relacionada con el modelo de vida, la escala de valores y los modelos de comportamiento, que aprenden y viven como miembros de la comunidad. Un recién nacido, llega al mundo siendo niño o niña, ajeno a lo que la sociedad en la que nace ha planeado para él o ella. Su identidad social se irá moldeando para convertirlo en un ser social

capaz de vivir y adaptarse a la comunidad donde le ha tocado nacer. Sin casi darnos cuenta, las personas más cercanas a él o ella serán los que lo/la iniciarán en el camino hacia la diferencia. Nos vemos arrastrados a seguir la tradición cultural que nosotros/as mismos/as hemos seguido sin pasarla por el filtro de la diferenciación de género. No nos planteamos si los comportamientos y/o actitudes que hemos realizado repetidamente durante años repercuten de manera diferente en nuestros niños y niñas.

La familia, los amigos/as, el colegio, el lenguaje, los medios de comunicación, el mundo laboral, son considerados agentes socializadores con la función de seguir transmitiendo conocimientos, creencias, pautas de comportamiento, valores, que perpetúan los roles tradicionales en niños y niñas. Es verdad, que gracias a la lucha de las mujeres y hombres feministas vamos comprobando como nuestra sociedad evoluciona pasito a pasito. Aún así, queda mucho trabajo por hacer.

Para trabajar la socialización diferenciada por sexos, nos apoyamos en el siguiente gráfico y trabajaremos en el grupo la mirada crítica a su entorno más cercano creando un espacio de debate y reflexión. Para ello, lanzaremos preguntas donde analizaremos de que manera influyen los agentes socializadores en la formación de nuestra identidad social.



Preguntas para trabajar con el grupo-clase:

- ¿Qué palabras uso para hablarle a un niño? ¿y a una niña? ¿se usa el mismo tono?.
- ¿Qué palabras usas como insulto?, ¿te habías dado cuenta de que se usa el femenino?.
- Visualiza el patio del colegio, ¿qué zona es la que ocupa más espacio? ¿crees que es justo?.
- Si una compañera de clase te pide jugar al fútbol, ¿qué le respondes?.
- Si llega un compañero nuevo a clase, ¿le invitas a jugar al fútbol en el recreo?.
- Si en la clase hay alguna/o compañera/o que le cuesta más, ¿el/la profesor/a ¿a quién le dice que se siente a su lado y le ayude? ¿a un niño o a una niña? ¿es justo?.
- A la hora de salir con las/los amigas/os, ¿te ponen hora? ¿te llaman para saber dónde estás?. Si llegas tarde ¿te castigan? ¿tienes una zona límite?

¿Qué quiero conseguir con ello?

Con esta actividad se pretende que el alumnado sea capaz de diferenciar y tomar conciencia de las diferentes características o rasgos de carácter no determinados biológicamente, que nuestra sociedad continúa considerando como más propias y adecuadas para hombres y mujeres, y cómo asumimos estas ideas sin cuestionarnos su validez o grado de adecuación y si reproducen o no ideas sexistas, por lo que sería conveniente cuestionarlas para avanzar en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres erradicando prejuicios y estereotipos sexistas.

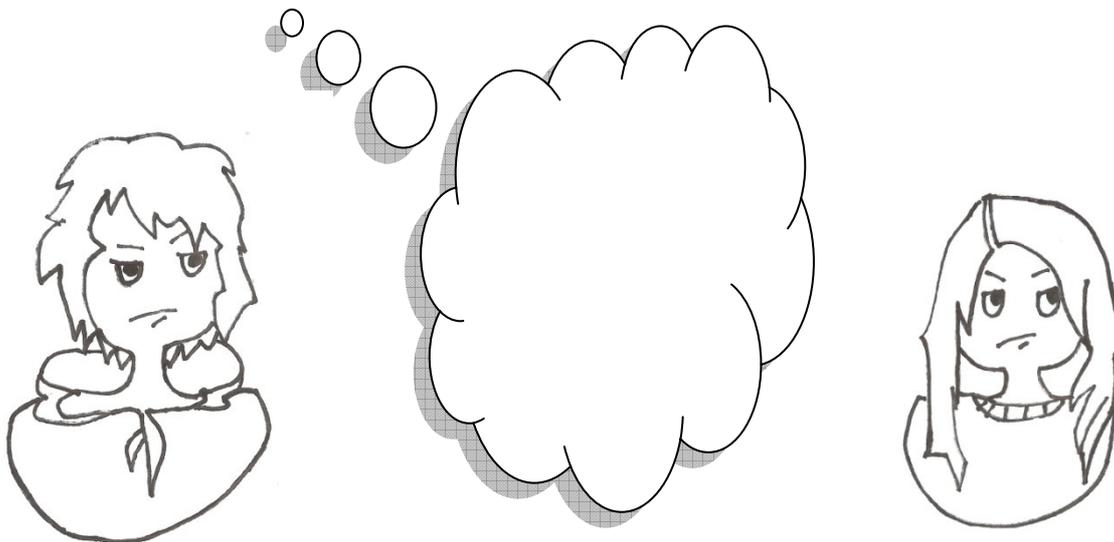
A continuación, retomaremos la respuesta a la **actividad nº 1**.

Tras manifestar el alumnado su opinión personal sobre la profesión que le gustaría desempeñar en un futuro, comprobamos que los niños tienden a elegir profesiones relacionadas con la toma de decisión (jefes de empresa, políticos); donde se consigue fama, éxito, dinero (futbolista); o vinculadas a la tecnología e innovación (diseñador de juegos). Las niñas tienden a elegir profesiones donde la labor se centra en cuidar a los/las demás (educación infantil, veterinaria, enfermera) o relacionadas con la belleza (modelo, peluquera).

Una vez tomamos conciencia, se les recuerda que por supuesto lo más importante es elegir una profesión que te apasione, pero ¿somos realmente libres a la hora de escogerla?

Posteriormente, se analizan sus razones y se van contrastando con información que ponga en evidencia que esas razones se apoyan en prejuicios y estereotipos sexistas, interiorizando como normales una serie de limitaciones que repercutirán en su desarrollo personal, social y relacional.

Actividad nº 1. ¿Qué quieres ser de mayor?.



El amor romántico y la Violencia de Género en las relaciones de parejas adolescentes

La primera parte del taller la hemos centrado en cambiar “la mirada” hacia el entorno en el que viven y se relacionan, trabajando la opinión crítica hacia aquellos mensajes diferenciadores y potenciadores de roles tradicionales y con marcado carácter machista, que seguimos recibiendo de los medios de comunicación, internet, músicas, etc.

Una vez adquiridos los conceptos básicos relacionados con las desigualdades en oportunidades de los que hombres y mujeres somos víctimas, pasamos a analizar la influencia que ejercen a la hora de elegir nuestra pareja y como son las relaciones afectivas entre los/las adolescentes.

Introduciremos el tema, analizando los micro-machismos, que no detectamos y con los que convivimos diariamente en nuestra casa, con nuestros padres/madres y familiares. Acostumbrados/as a ellos, acabamos por normalizarlos y los interiorizamos como comportamientos normales a la hora de relacionarnos con nuestra pareja.

Se les pide que individualmente realicen la **actividad nº 4**. En ella, deberán responder a las preguntas planteadas, señalando o aclarando la persona que realiza la acción.

Actividad nº 4. Responde a las preguntas señalando la casilla correspondiente.

Reflexiona	padre	madre	otro/a
¿Quién toma las decisiones sobre los gastos cotidianos?.			
¿Quién trabaja fuera de casa?.			
¿Quién pone la lavadora?.			
¿Existe en la casa un espacio/lugar/zona personal dedicado al padre o la madre? Especifica cuál.			
Cuando la familia sale de casa, ¿quién decide sobre el lugar de vacaciones, restaurante ,ocio familiar, etc.?			
¿Quién se encarga de cuidar, lavar, alimentar, llevar al veterinario/a a las mascotas de la familia?.			
¿Quién tiene actividad de ocio (pilates, pádel, natación, etc.)?. Señala cuál.			

Según Luis Bonino Méndez en su estudio **Micromachismos: La violencia invisible en la pareja**:

Los micromachismos son comportamientos “invisibles” de violencia y dominación, que casi todos los varones realizan cotidianamente en el ámbito de las relaciones de pareja. Con ejercicios como el anterior, se ponen en evidencia estas prácticas, a las que algunos autores llaman pequeñas tiranías, terrorismo íntimo o violencia “blanda”, partiendo de la base descriptiva de la pareja heterosexual de convivencia con hijos/as, lo que no significa que en las otras formas de pareja estas prácticas no existan.

Seguidamente, cambiamos la dinámica del grupo trabajando ahora el discurso persuasivo.

Realizaremos la **actividad nº5** donde deberán elegir si las creencias, que serán leídas en voz alta al grupo-clase, son verdaderas o falsas. Todos y todas se ponen de pié. Si piensan que la creencia leída es verdadera se colocarán en la pared derecha. Si piensan que es falsa, en la pared izquierda.

Actividad nº 5. Responde verdadero o falso a cada una de las frases.

CREENCIAS	V	F
Estoy segura/o de que las parejas sanas son las que se respetan y evitan a toda costa hacerse daño.		
Sé que por amor puedo cambiar mis valores y creencias y sentirme igualmente "yo".		
Con el tiempo haré que mi pareja cambie y todo irá mejor entre nosotros.		
Sé que no volverá a insultarme y controlarme porque me prometió que iba a cambiar.		
Es muy celoso/a porque me quiere mucho y tiene miedo a perderme.		
Le facilito la contraseña de mis redes sociales para que confíe en mí.		
Una buena pareja es la que me respeta y me trata de igual a igual.		
Tengo que querer a mi pareja tal y como es, y si no puedo hacerlo porque me daña, mejor lo tengo como amigo/a.		

Una vez elegida mi respuesta, deberé convencer a los y las compañeros/as que han elegido la contraria para conseguir persuadirlo/a con argumentos basados en lo trabajado en la primera parte del taller.

¿Qué queremos conseguir con ello?

Desmontar creencias y falsos mitos sobre el amor romántico que sustentan situaciones de desigualdad y discriminación de género.

Para finalizar el taller, a modo de trabajo individual, se pedirá a cada uno/a de los alumnos y alumnas que realicen la **actividad nº 6**. Una breve autoevaluación de su relación de pareja.

Actividad nº 6. ¿Me conviene este chico o esta chica?.

AUTOEVALUACIÓN DE MI RELACIÓN	SI/NO
Valora y respeta mis opiniones y sentimientos aún siendo diferentes a los suyos	
Existe confianza en la pareja como para hablar de cualquier tema.	
En público y en privado, se comporta igual de bien conmigo.	
No siento temor de expresar mis opiniones porque las recibe bien.	
Nunca me siento obligada/o a hacer algo que yo no quiero cuando estoy con mi pareja.	
Mi pareja me ha demostrado que confía en mí.	
Mi pareja sabe pedirme perdón cuando se equivoca y asume sus errores.	
En una discusión comprende mi punto de vista y no trata de imponerme el suyo para que piense como él/ella.	
Mi pareja entiende y comparte que haya otras personas importantes para mí: familia, amistades, compañeros/as de trabajo, etc.	
Mi pareja no necesita saber constantemente dónde estoy y con quién.	

Indicadores de riesgo de violencia de género en las relaciones adolescentes

La literatura, la música y el cine representan al AMOR como algo sublime, una fuerza omnipotente, algo que puede cambiar la vida de una persona. Nuestros/as adolescentes así lo han aprendido y así tienden a relacionarse con su pareja.

No todos/as van a desarrollar relaciones amorosas insanas, por supuesto, pero sí existe una serie de “ingredientes” que tenemos que aprender a detectar para prevenir las relaciones que se conviertan en caldo de cultivo de la violencia de género.

Es verdad, que ser poseedor/a de una baja autoestima tiende a colocarnos en una posición de desventaja en los aspectos importantes de la vida. Si no crees en ti misma/o difícilmente conseguirás lo que te propongas. Estarás expuesta/o a las decisiones de otros/as que en definitiva, marcarán la dirección que debes tomar.

¿Quién tiene un nivel bajo de autoestima?

La persona que:

- No cree en su potencial.
- Busca culpables.
- Evade la responsabilidad.
- Se siente incompetente.
- Se siente desdichada/o.
- Cree que nunca ha sido suficientemente buena/o y nunca lo será.
- Es incapaz de tomar decisiones o de pensar por sí misma.
- Está más preocupada de lo que los demás piensan que de comprender sus propios sentimientos.
- Algunas veces siente que la vida no vale la pena.

Frecuentemente nos encontramos con chicas/chicos que no se sienten valoradas en su entorno familiar lo que fomenta el crecimiento de ese sentimiento de minusvalía que al final acaba traduciéndose en una actitud que refleja esa baja autoestima aprendida.

Usaremos un ejemplo para ilustrar como una relación de amor adolescente puede llegar a convertirse en una relación violenta.

María es una chica de 14 años. Sale con sus amigas por el barrio y tontea con los chicos de su edad. Todavía siente mucha vergüenza en iniciar una conversación con el chico que le gusta. Es él el que una tarde le envía un mensaje al móvil donde le dice lo guapa que es y lo perdidamente enamorado que está de ella. La halaga, algo a lo que no está acostumbrada María. Su padre trabaja y su madre está agotada con su doble jornada: la de limpiadora del colegio y la de las tareas del hogar. No tiene mucho tiempo para ella.

María decide empezar una relación con el chico que le gusta. No puede vivir sin estar cerca de él. Al principio todo es muy bonito. Muy pronto empezará a controlar todo lo que ella hace, exige explicaciones por todo y pretende conocer hasta su pensamiento ya que no quiere que entre ellos haya secretos.

Dónde va, dónde estuvo, con quién se encontró o a quiénes va a ver, horarios, cuánto tiempo estará fuera. Todo esto lo conseguirá saber puesto que la llamará de manera incansable a su móvil o mediante whatsapp.

De manera permanente y rozando la obsesión vigilará o criticará su manera de vestir, de peinarse, de maquillarse o de hablar.

Le prohibirá situaciones o amenazará con respecto a las actividades que María quiera llevar a cabo.

Desde casi el inicio de la relación, empezará a alejarse de sus familiares, amigas/os, en definitiva todo su entorno social y familiar, llegando a desconfiar de todos/as ellos/as.

María se aleja de su familia y amigas/os, ya que él empieza a culparla de todo lo que le sucede y llega a convencerla. La confunde, la cansa, la deja impotente.

No reconoce ninguna responsabilidad en su relación con ella. No le pide nunca disculpas si se ha equivocado. Pasa de ella y la deja plantada cuando quiere y sin darle explicaciones. No expresa ni lo que piensa, ni lo que siente pero María tiene que adivinarlo porque si no acaba molestándose con ella.

Es seductor y simpático con todas/os, pero con ella no. Para María es cruel.

¿Dónde está aquel chico que solo veía por los ojos de María?

En la actualidad, relaciones adolescentes como la de María son más frecuentes de lo que pensamos. En nuestras manos está el saber detectarlas.

Yo, como docente ¿cómo puedo detectar si una alumna está siendo víctima de una relación violenta?

- El rendimiento escolar comienza a disminuir con respecto a lo habitual.
- Comienzan a aparecer comportamientos de aislamiento en clase.
- Surgen las negativas a asistir a viajes escolares o excursiones.
- Cambios de actitud con el profesorado y/o compañeros/as.
- Surge el absentismo escolar injustificado.
- Puede aparecer el abandono escolar.

Destacamos que lo más importante para detectar que realmente nos encontramos ante una víctima de violencia de género, son las tutorías y la comunicación cercana con los familiares. Sólo así podremos ayudar a la víctima a que abra los ojos ante una relación insana y que se apoye en sus familiares que la guiaran en el proceso de salida del círculo de la violencia de género.



Mitos sobre la violencia de género

- El maltrato hacia las mujeres es algo raro y aislado.
- Cuando una chica dice NO quiere decir SI.
- Si una chica es maltratada de forma habitual, la culpa es suya por seguir con él.
- El maltrato a las mujeres ocurre principalmente en familias de bajos recursos económicos.
- Quién bien te quiere te hará llorar.
- Las mujeres a veces se buscan que las maltraten.

Realidades frente a mitos

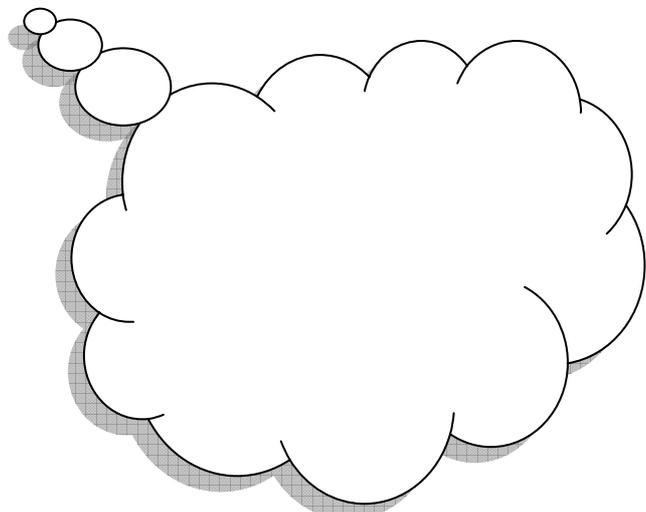
- Las parejas tienen diferencias e incluso discuten para solucionar conflictos, pero lo que no es normal es que se agredan.
- Una relación sana se basa en el respeto y la valoración mutua.
- Aguantar la violencia por parte de tu pareja, no tiene ningún mérito.

Cómo detectar si estas en una relación que te está haciendo daño

- Te cuesta dormir.
- Surgen dolores de cabeza.
- La falta de atención y de concentración, repercuten en tus estudios.
- Empiezas a faltar a clase.
- Comienzas a aislarte de tu grupo de amigas/os, hasta llegar a sentirte sola.
- Mientes a tu padre/madre para poder salir con él.
- Pierdes la confianza en ti misma.
- Estas confundida y ya no sabes que es importante para ti.

Taller Chicas y Chicos: diferentes pero con iguales derechos

Ejercicio 1: ¿Qué quieres ser de mayor?.



Ejercicio 2: Une con flechas las dos columnas.

MARIA
EL ABUELO DE FRAN
LA ABUELA DE CONCHA
EL PADRE DE LUCIA
EL HERMANO DE JUAN
LA HIJA PEQUEÑA DE MARCOS
EL HIJO DE MANOLO
LA MADRE DE MATIAS
PABLO
LA HERMANA DE ALEJANDRO

VE EL FUTBOL LOS DOMINGOS
JUEGA CON MUÑECAS
CUIDA DE SU NIETO
QUIERE SER MODELO
ADORA EL PERFUMEN CARO
CONDUCE UN CAMIÓN
NUNCA FRIEGA LOS PLATOS
TODOS LOS LUNES VA A LA PELUQUERIA
QUIERE CORRER LA MARATÓN
SE COMPRÓ UN PANTALÓN ROSA

Ejercicio 3: Une con flechas lo que crees que se transmite con estas imágenes.



VALOR
TERNURA
RIESGO
BELLEZA
FUERZA
AVENTURA
TRANQUILIDAD
PODER
SEDUCCIÓN
SUPERACIÓN
MATERNIDAD
ENERGÍA
DOMÉSTICO



Ejercicio 4: Responde a las preguntas señalando en la casilla correspondiente.

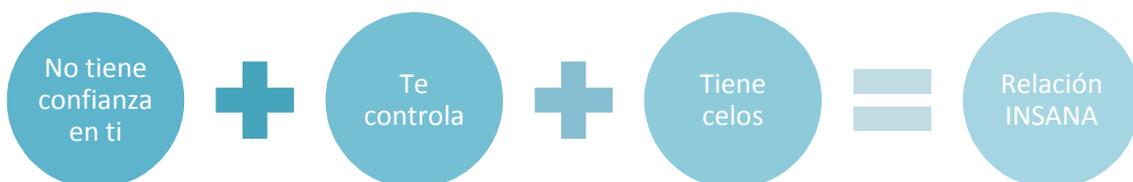
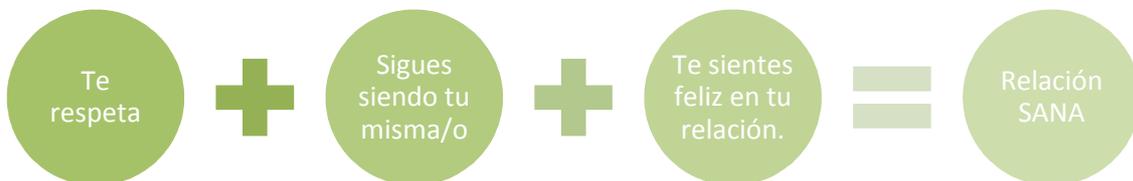
Reflexiona	padre	madre	otro/a
¿Quién toma las decisiones sobre los gastos cotidianos?			
¿Quién trabaja fuera de casa?			
¿Quién pone la lavadora?			
¿Existe en la casa un espacio/lugar/zona personal dedicado al padre o la madre? Especifica cuál.			
Cuando la familia sale de casa, ¿quién decide las vacaciones, restaurante, ocio familiar , etc. ?			
¿Quién se encarga de cuidar, lavar, alimentar, llevar al veterinario/a a las mascotas de la familia?			
¿Quién tiene actividad de ocio (pilates ,padel , natación, etc.)? Señala cuál.			

Ejercicio 5. Responde verdadero o falso a cada una de las frases.

Frases a analizar	V	F
Estoy segura/o de que las parejas sanas son las que se respetan y evitan a toda costa hacerse daño.		
Sé que por amor puedo cambiar mis valores y creencias y sentirme igualmente "yo".		
Con el tiempo haré que mi pareja cambie y todo irá mejor entre nosotros.		
Sé que no volverá a insultarme y controlarme porque me prometió que iba a cambiar.		
Es muy celoso/a porque me quiere mucho y tiene miedo a perderme.		
Le facilito la contraseña de mis redes sociales para que confíe en mí.		
Una buena pareja es la que me respeta y me trata de igual a igual.		
Tengo que querer a mi pareja tal y como es, y si no puedo hacerlo porque me daña, mejor lo tengo como amigo/a.		

Ejercicio 6. ¿Me conviene este/a chico/a?

AUTOEVALUACIÓN DE MI RELACIÓN	SI/NO
Valora y respeta mis opiniones y sentimientos aún siendo diferentes a los suyos.	
Existe confianza en la pareja como para hablar de cualquier tema.	
En público y en privado, se comporta igual de bien conmigo.	
No siento temor de expresar mis opiniones porque las recibe bien.	
Nunca me siento obligada/o a hacer algo que yo no quiero cuando estoy con mi pareja.	
Mi pareja me ha demostrado que confía en mí.	
Mi pareja sabe pedirme perdón cuando se equivoca y asume sus errores.	
En una discusión comprende mi punto de vista y no trata de imponerme el suyo para que piense como él/ella.	
Mi pareja entiende y comparte que haya otras personas importantes para mí : familia, amistades, etc.	
Mi pareja no necesita saber constantemente dónde estoy y con quién.	



Programa educativo municipal

Educar para la Convivencia



Ayuntamiento de Málaga
Área de Educación

#malagafunciona